COLEGIO UNIÓN EUROPEA

GUÍAS GRADO 9°

JORNADA MAÑANA

TERCER PERIODO
Septiembre 07 al 11

1. Matemáticas
2. Ciencias Naturales, Física, Química
3. Tecnología e Informática
4. Educación Artística
5. Educación Física

ÁREA: MATEMATICAS	
ASIGNATURA: MATEMATICAS	**CURSO: 901 902**
HORAS ÁREA: 4	**HORAS ASIGNATURA: 4**
SEMANA 7 AL 11 DE SEPTIEMBRE	
DOCENTE: WILLIAM RUÍZ MORALES	
OBJETIVO LA ACTIVIDAD: Identificar los elementos que forman un sistema de ecuaciones lineal y la forma de solucionar este tipo de sistemas de ecuaciones.	
NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: sistemas de ecuaciones lineales de primer grado.	
COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR: Reconoce los principales elementos que forman un sistema de ecuaciones lineal y la forma de solucionar sistemas de ecuaciones lineal.	

Marco conceptual: Método de igualación

Este método consiste en despejar una misma variable en las dos ecuaciones e igualar los resultados teniendo en cuenta los siguientes pasos:

PASOS DEL METODO DE IGUALACION

Los siguientes son los pasos que se deben seguir para solucionar sistemas de ecuaciones por el método de igualación.

1 Despejamos la misma incógnita en ambas ecuaciones
2 Igualamos las expresiones, lo que nos permite obtener una ecuación con una incógnita
3 Resolvemos la ecuación
4 Sustituimos el valor obtenido en cualquiera de las dos expresiones en las que aparecía despejada la otra incógnita
5 Los dos valores obtenidos constituyen la solución del sistema

Ejemplo:
Solucionar el siguiente sistema de ecuaciones por el método de igualación

$$3\times-2y=-2$$
$$5\times+8y=-60$$

1. Despejaremos la variable y en ambas:

$3\times-2y=-2$ $\quad y= (-2-3x)/(-2)$ $\quad y= 1+ (3/2)x$
$5\times+8y=-60$ $\quad y= (-60-5x)/ (8)$ $\quad y= -7.5 -(5/8)x$

2. Como ambas ecuaciones son iguales a y, entonces son iguales entre sí:

$$1+ (3/2)x= -7.5 -(5/8)x$$

3. Agrupamos términos semejantes y despejamos x:

$$(3/2)x + (5/8)x = -7.5 – 1$$

4. Convertimos a fracciones equivalentes

$$(12/8)x + (5/8)x = -8.5$$
$$(17x/8) = -8.5$$

Despejamos x:

$$17x= -8.5 * 8$$

x= -68 / 17
x= -4

5. Sustituimos x en cualquiera de las 2 primeras ecuaciones:

3(-4) – 2y =-2
Resolvemos:
-12 -2y = -2
-2y = -2 + +12
y= 10/(-2)
y= -5

Resultado:

x= -4 y y= -5

Comprobamos en las ecuaciones

3(-4)-2(-5)=-2
-12+10=-2
5(-4)+8(-5)=-60
-20-40=-60

Actividad:
Resolver por el método de igualación los siguientes sistemas de ecuaciones:

a) $5x + 2y = 1$
$-3x + 3y = 5$

b) $2x + y = 6$
$4x + 3y = 14$

c) $5x - 2y = 2$
$x + 2y = 2$

d) $5x - y = 3$
$-2x + 4y = -12$

e) $3x + 5y = 15$
$2x - 3y = -9$

MATERIAL DE APOYO:
Marco conceptual que aparece en la guía.
Video recomendado
https://www.youtube.com/watch?v=lTRANviJWEY
https://www.youtube.com/watch?v=0rfGZsRVTz4

PRODUCTO POR ENTREGAR:
Fotografías de las hojas del cuaderno donde realizo el taller y enviarlas al siguiente correo.

FECHA DE ENTREGA:
SEPTIEMBRE 11 de 2020

CADA UNO DE LOS TRABAJOS DEBEN SER ENVIADOS AL EMAIL
wruizm@educacionbogota.edu.co

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

VALOR CUANTITATIVO	1.0	2.0	3.0	3.6	4.0	5.0
	NP. No presentó los trabajos y/o no realizó las entregas a tiempo.	Se evidencia unas entregas insuficientes, que cumplen con la mayoría de los objetivos de las actividades.	Se evidencia unas entregas regulares, que cumplen con la mayoría de los objetivos de las actividades.	Se evidencia unas entregas básicas, que cumplen con la mayoría de los objetivos de las actividades.	Se evidencia unas entregas sobresalientes, que cumplen con la mayoría de los objetivos de las actividades.	Se evidencia unas entregas excelentes, que cumplen con la totalidad de los objetivos de las actividades.

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951
cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co
www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195

ÁREA: FISICA 9 ROXMANTH GARCIA

ASIGNATURAS:	GRADO: 9
HORAS ÁREA:	HORAS ASIGNATURA 1: HORAS ASIGNATURA 2

DOCENTE: ROXMANTH GARCIA G.

OBJETIVO LA ACTIVIDAD:

RESULTANTE DE UN VECTOR

NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: LOCOMOCION

COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR:

SUMA DE VECTORES

ACTIVIDADES:

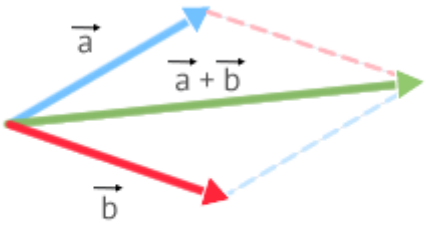
Realiza EL EJERCICO DEL AVION

MATERIAL DE APOYO:

Regla del paralelogramo

La podemos aplicar si los vectores no tienen la misma dirección:

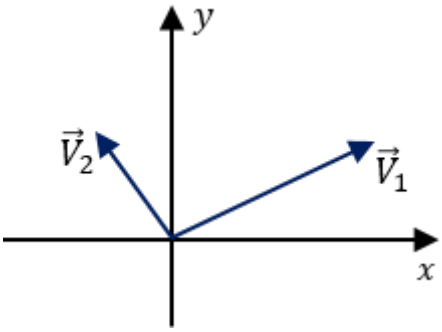
1. Se situán los vectores $a\longrightarrow$ y $b\longrightarrow$ con los orígenes en el mismo punto
2. Desde el extremo de cada uno se dibuja una paralela al otro vector. Al final podremos ver un paralelogramo.
3. $c\longrightarrow$ será el vector que parte desde el origen común de $a\longrightarrow$ y $b\longrightarrow$ a través de la diagonal del paralelogramo.



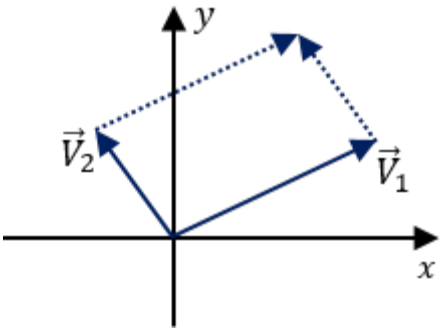
suma de vectores
con distinta dirección

El método del paralelogramo es un método gráfico que sirve para sumar sólo dos vectores a la vez. Por lo cual, es recomendable si se tienen dos vectores. Y se realiza el siguiente procedimiento:

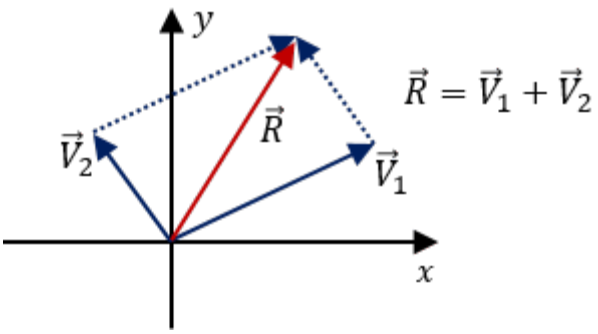
1. Se elige una escala y se dibujan los dos vectores a sumar a partir de un origen en común a escala.



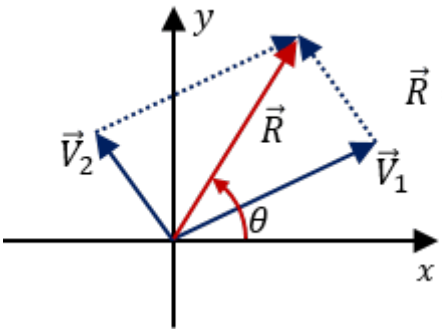
2. Se trazan vectores paralelos a los dos vectores a sumar para formar un paralelogramo.



3. Ahora se dibuja el vector resultante (suma de los dos vectores) que va desde el origen en común hasta donde se unen los vectores paralelos (diagonal del paralelogramo).



4. Se mide la magnitud del vector resultante con una regla (se usa el factor de escala para escribir la magnitud del vector en sus unidades originales) y su dirección con el transportador (la dirección del vector es el ángulo que forma con el eje "x" positivo).

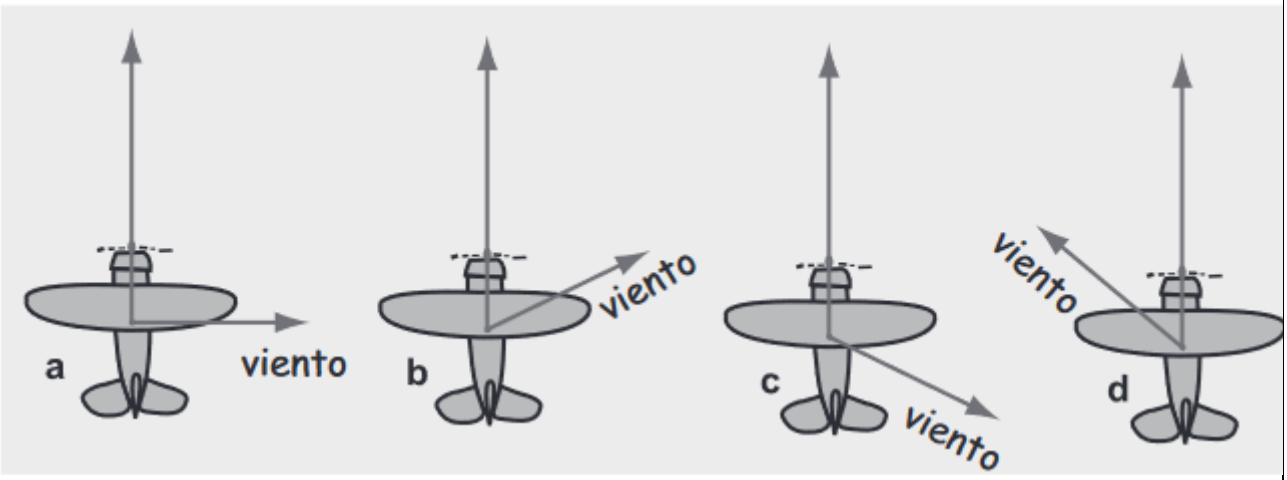


$$\vec{R} = \vec{V}_1 + \vec{V}_2$$

Si quieres reforzar el conocimiento, puedes ingresar a https://www.youtube.com/watch?v=UwNIkMsorJk
ESTE VIDEO NO ES NECESARIO PARA RESOLVER EL TALLER

PRODUCTO POR ENTREGAR:

Ésta es una vista superior de un avión que es desviado de su ruta por vientos de varias direcciones. Con un lápiz, y usando la regla del para-lelogramo, traza los vectores que muestren las velocidades resultantes en cada caso. ¿En cuál caso viaja el avión más rápido respecto al suelo? ¿En cuál viaja más lento?



FECHA DE ENTREGA:

7 al 11 de SEPTIEMBRE de 2020.

Enviar el trabajo al correo rgarciag2@educacionbogota.edu.co

En **asunto** colocar: **CURSO, 1ER APELLIDO 2APELLIDO 1ER NOMBRE 2DO NOMBRE**

EJEMPLO: 902, LOPEZ GARZON JULIAN ESTEBAN

CADA UNO DE LOS TRABAJOS DEBEN SER ENVIADAS AL EMAIL rgarciag2@educacionbogota.edu.co						
POR FAVOR, EL ESCRITO DE SU PROPIA AUTORIA, NO COPIA DE OTRA						

COLEGIO UNIÓN EUROPEA IED

" Formadores de líderes en Tecnologías de la Información y la Comunicación"

http://colegiounioneuropeaied.com

https://www.redacademica.edu.co/colegios/colegio-union-europea-ied

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL DISTRITO

ÁREA: CIENCIAS NATURALES	
ASIGNATURAS: BIOLOGIA	GRADO: NOVENO 900
HORAS ÁREA: 6 SEMANALES	HORAS ASIGNATURA 1: 3 SEMANALES
DOCENTE: ELIANA CONSTANZA GORDILLO GOMEZ	
OBJETIVO LA ACTIVIDAD: eforzar los aspectos importantes de Los estados de la materia	
NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: estados de la materia	
COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR: Desarrollar el nivel de comprensión de los estados de la materia	
ACTIVIDADES presentación estados de la materia	
MATERIAL DE APOYO: LINKhttps://youtu.be/rTZXOUyJtDA	
Producto a entregar presentación estados de la materia	
Fecha de entrega 7- 11 septiembre Al correo coniequimica80@gmail.com	
METODOLOGIA: 1. OBSERVAR Y ESCUCHAR LOS VIDEOS, ORGANIZANDO LOS ASPECTOS MAS IMPORTANTES DE Los estados de la materia	

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

VALOR CUANTITATIVO	superior	alto	basico	bajo
1.0 a 5.0	4.6 a 5.0 Entrega de trabajo completo con un buen nivel de análisis y buena presentacion	4.2 a 4.5 Entrega de trabajo completo, falta análisis mas profundo de los contenidos	3.6 a 4.1 El trabajo no esta completo y el análisis es mu superficial	1.0 a 3.5 2.0 el trabajo esta incompleto y no muestra análisis de acuerdo a los criterios establecidos

ÁREA: TECNOLOGIA E INFORMÁTICA

ASIGNATURAS: TECNOLOGÍA- INFORMÁTICA	GRADOS DE SEXTO A ONCE
HORAS SEMANALES: 4	Tercer trimestre – Guía Semana 7 al 11 de septiembre

DOCENTES: ANA MERCEDES FORERO - WILSON GONZALEZ HERNANDEZ – DIEGO MOLANO

OBJETIVO LA ACTIVIDAD

Reflexionar sobre la emergencia de nuevas competencias, habilidades y actitudes que será necesario incluir en los procesos curriculares en la escuela para la formación integral de ciudadanos globales.

NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: FORO EDUCATIVO INSTITUCIONAL

COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR

Los estudiantes participan de las diferentes actividades propuestas tanto individuales como en grupo para generar un ambiente de diálogo y participación adecuados y resuelven problemas utilizando conocimientos tecnológicos y teniendo en cuenta algunas restricciones y condiciones.

Estrategia "Aprende en casa"

1. *Con el objetivo de garantizar el bienestar, el cuidado y la protección de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de la ciudad, la Secretaría de Educación del Distrito pone en ejecución la estrategia "Aprende en casa" para que los maestros, maestras y directivos docentes puedan desarrollar actividades que permitan a los estudiantes continuar sus procesos de aprendizaje desde sus hogares, con el acompañamiento de padres de familia y cuidadores.*
2. *El tiempo escolar en casa debe partir del acompañamiento de las familias y cuidadores al desarrollo de las actividades académicas e integrales que los maestros y maestras entregarán a los estudiantes, fomentando el desarrollo autónomo, la responsabilidad y el compromiso.*
3. *Para ello, es necesario que se construyan acuerdos y rutinas en familia sobre los espacios adecuados para el desarrollo de las actividades escolares que faciliten la concentración y disposición para el cumplimiento de sus deberes, tiempos y horarios para la realización de actividades asignadas en las plataformas digitales.*
4. *Las familias y cuidadores deberán acompañar de manera afectuosa el desarrollo de las actividades escolares de los estudiantes. Esto permitirá motivarlos y ayudar su trabajo académico, según las indicaciones de maestros y maestras. En lo posible, resolverán sus inquietudes para lo cual contarán con el apoyo de la Institución Educativa.*
5. *Las familias y cuidadores tienen la posibilidad de acceder a los recursos educativos que se encuentran en los medios digitales. Ese acceso se realizará según las indicaciones de los docentes, quienes guiarán las actividades y consultas que deberán realizar los estudiantes en las plataformas virtuales.*
6. *Frente a estos recursos, es muy importante que se dé un adecuado acompañamiento a los niños, niñas, adolescentes y jóvenes en el uso de Internet de manera tal que el mismo sea utilizado como una herramienta para mejorar el aprendizaje de los estudiantes.*
7. *Dicho acompañamiento permitirá identificar los riesgos que existen en las plataformas virtuales cuidando la privacidad de estudiantes y familias.*

Medio de comunicación

8. *Durante el tiempo de aplicación de la estrategia las familias y cuidadores, y los maestros y maestras usaran como medio de comunicación el **correo electrónico** para dialogar sobre las actividades escolares que desarrollen los estudiantes en los hogares, sobre el avance de sus aprendizajes, dificultades y dudas o recomendaciones frente a las actividades.*

FORO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2020

1. Observar

El miércoles 9 de septiembre se llevará a cabo a través de varias transmisiones virtuales el Foro Educativo Institucional 2020, los enlaces los podrán encontrar en la página web institucional https://colegiounioneuropeaied.com/

Para el desarrollo de las actividades de tecnología los estudiantes deben participar de la primera ponencia a las 8:00 AM en el siguiente enlace (en caso de no poder asistir pueden ver la grabación).
https://meet.google.com/otq-zhum-hvg

2. Objetivo

Objetivo general

Reflexionar con la comunidad educativa de la ciudad en torno a las transformaciones pedagógicas que el ecosistema educativo requiere para avanzar en el fortalecimiento de capacidades y competencias del siglo XXI, ciudadanas y socioemocionales, que contribuyan al cierre de brechas y mitigar algunas problemáticas derivadas de las medidas de aislamiento obligatorio decretadas para mitigar los efectos la pandemia.

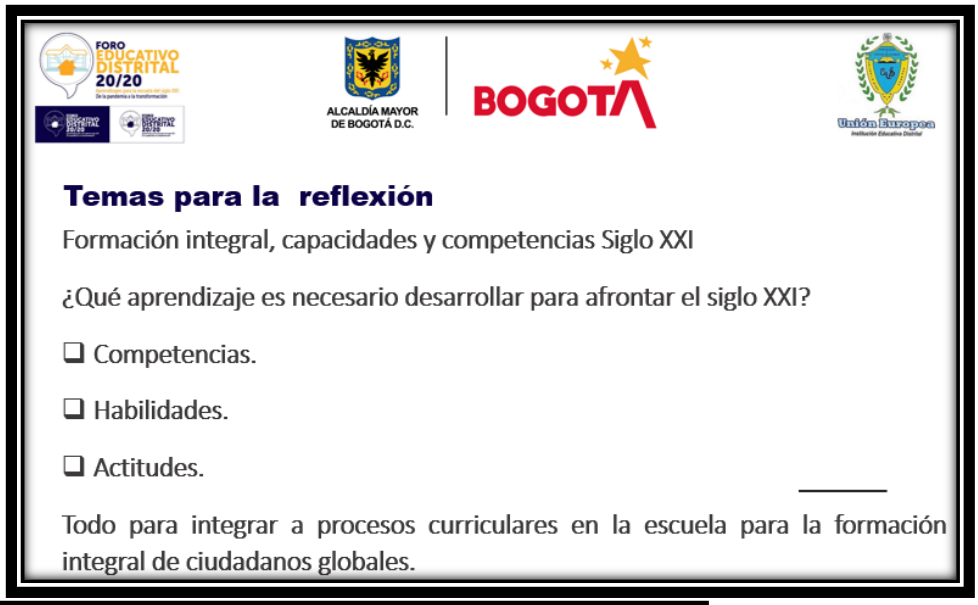
3. LEER

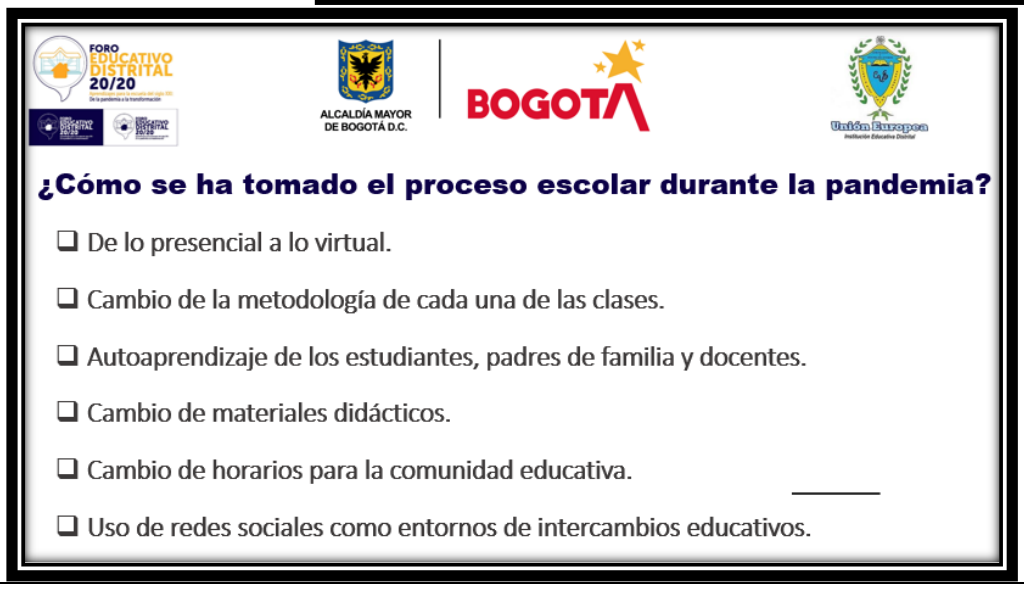
Durante este año escolar nos hemos visto impulsados a descubrir y desarrollar herramientas y habilidades que, aunque aparentemente implícitas en nuestro de formación, no usábamos de forma consciente y eficiente en nuestros procesos académicos, toda la comunidad educativa, estudiantes, cuidadores, docentes, administrativos, hemos protagonizado un proceso el crecimiento generalizado y continuo que nos ha permito fortalecer múltiples capacidades y competencias para del siglo XXI.

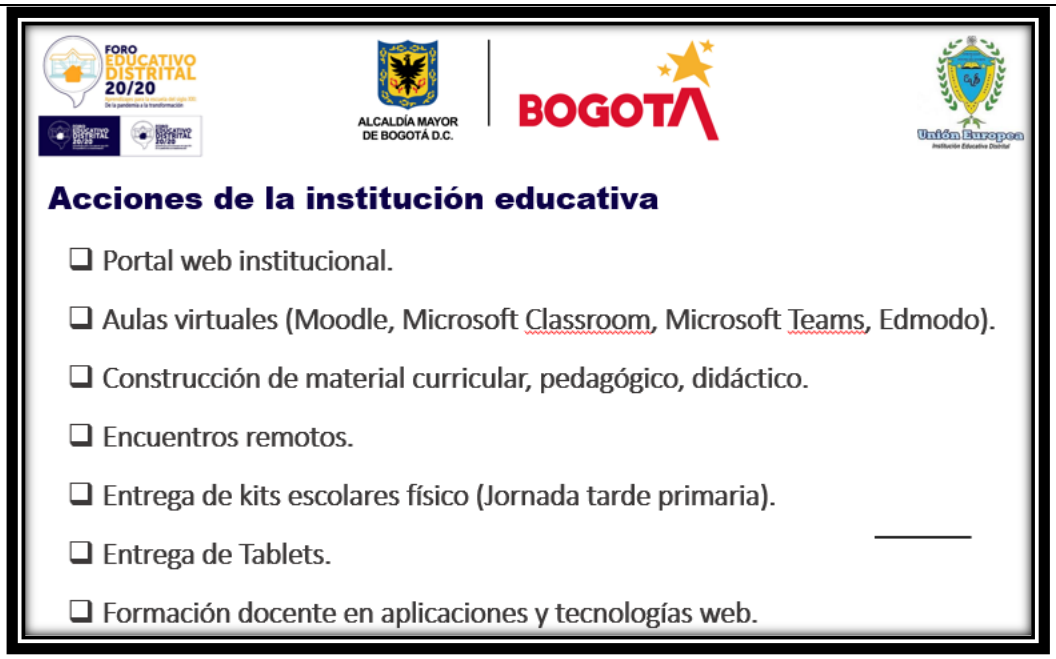
Este año el Foro Educativo institucional nos permite realizar esta reflexión e identificar en nosotros mismos este proceso de crecimiento poniendo en evidencia nuestras nuevas habilidades adquiridas y su utilidad en nuestro futuro inmediato.

4. REFLEXIONAR

A medida que avanza la charla en el encuentro virtual el estudiante debe reflexionar acerca de los siguientes aspectos:







5. ACTIVIDAD

A continuación, cada ciclo encontrará discriminadas sus actividades, pertinentes a esta reflexión, y la forma como las hará llegar a su docente de Tecnología e informática.

CICLO 3

Actividad: escribir y resolver las siguientes preguntas en el cuaderno de Tecnología:

- ✓ **Defina**: competencias, habilidades y actitudes.
- ✓ **Enumere** las competencias, habilidades y actitudes desarrolladas y/o necesarias en la estrategia de "Aprende en casa", con ayuda de padres y/o acudientes.
- ✓ Elaborar un **dibujo** de una página en donde represente sus competencias, habilidades y actitudes desarrolladas en la estrategia de "Aprende en casa"

CICLO 4

Actividad: escribir y resolver las siguientes preguntas en el cuaderno de Tecnología:

- ✓ **Defina**: competencias, habilidades y actitudes.
- ✓ **Enumere** las competencias, habilidades y actitudes desarrolladas y/o necesarias en la estrategia de "Aprende en casa"
- ✓ Elaborar un **Infografía** en donde represente sus competencias, habilidades y actitudes desarrolladas en la estrategia de "Aprende en casa"

CICLO 5

Actividad: escribir y resolver las siguientes preguntas en el cuaderno de Tecnología:

- ✓ **Defina**: competencias, habilidades y actitudes.
- ✓ **Enumere** las competencias, habilidades y actitudes desarrolladas y/o necesarias en la estrategia de "Aprende en casa"
- ✓ Elaborar una **presentación** en video o audio donde represente sus competencias, habilidades y actitudes desarrolladas en la estrategia de "Aprende en casa"

MATERIAL DE APOYO:

Sesión sincrónica

FORO EDUCATIVO INSTITUCIONAL 2020 COLEGIO UNIÓN EUROPEA IED - 9 SEPTIEMBRE 8:00 AM

PRODUCTO POR ENTREGAR:

- Fotografías del cuaderno definiendo y enumerando competencias, habilidades y actitudes desarrolladas y/o necesarias en la estrategia de "Aprende en casa".
- Ciclo 3: Fotografía de dibujo. Ciclo 4: Infografía. Ciclo 5: Presentación en audio o video.

ENVIAR TODAS LAS ENTREGAS EN UN SOLO CORREO ELECTRONICO O LA PLATAFORMA DE SU CLASE CON EL ASUNTO: GUIA FORO INSTITUCIONAL

FECHA MAXIMA DE ENTREGA: 11 de septiembre.

METODOLOGÍA DE TRABAJO: VIRTUAL

Ana Forero amforerod@educacionbogota.edu.co (602, 603, 703, 901, 902)
Wilson González wgonzalezh@educacionbogota.edu.co (601, 801, 802, 1101)
Diego Molano profemolanodiego@gmail.com (701, 702, 1001, 1002)

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

VALOR	1.0	2.0	3.6	4.0	5.0
1.0 a 5.0	NP. No realizó ninguna actividad	Participó del encuentro virtual y no entrego la actividad propuesta en la semana.	Participó del encuentro virtual de forma activa y entrego de forma básica la actividad propuesta en la semana.	Participó del encuentro virtual de forma activa y entrego de forma sobresaliente la actividad propuesta en la semana.	Participó del encuentro virtual de forma activa y entrego de forma excelente la actividad propuesta en la semana.

DUDAS O ACLARACIONES

Diego Molano			Wilson González	Ana Forero
profemolanodiego@gmail.com			wgonzalezh@educacionbogota.edu.co	amforerod@educacionbogota.edu.co
Grupos de Facebook			AULA MOODLE OCTAVO	Grupo de WhatsApp
Grado 701	Grado 702	Grado 703	AULA TEAMS ONCE	Trabajo en casa 703

ÁREA: EDUCACIÓN ARTÍSTICA

ASIGNATURA: ARTES PLÁSTICAS	GRADO: NOVENO
HORAS ÁREA: 2 SEMANALES	HORAS ASIGNATURA 1: 2 SEMANALES

DOCENTE: JANETH RAMÍREZ

OBJETIVO LA ACTIVIDAD: Inspirarse en una obra de arte para crear una versión nueva

NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: Las Meninas de Velásquez

COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR: Observación, conocimiento y análisis del cuadro de un autor

ACTIVIDADES:

1. Ver el video **Una explicación de las Meninas de Velásquez** y la Infografía que se encuentran en **Material de Apoyo.**
2. Observa la obra de las Meninas original del artista Español Diego Velásquez y la interpretación realizada por los artistas Antonio Mingote y Pablo Picasso.
3. Crea tu propia versión de las Meninas de Velásquez. Puedes utilizar la técnica que más te guste: acuarela, collage, lápiz grafito o carboncillo, etc. También combinar las técnicas.

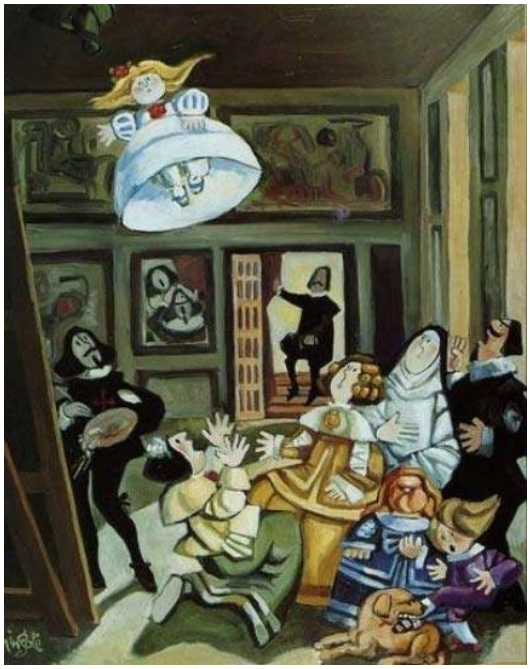
MATERIAL DE APOYO:

Una explicación de las Meninas de Velásquez

https://www.youtube.com/watch?v=ydIC7D2oo7o

Las Meninas de Diego Velásquez

Las Meninas de Antonio Mingote



Las Meninas de Pablo Picasso

Dirección Colegio

Sede A Carrera 18 M No. 63D-09 sur

Sede B Calle 69B Sur No. 17Ñ-94

Teléfono colegio 7658390-3043986134 - 3057980584

Código Postal 111951
cedunioneuropea19@educacionbogota.edu.co
www.educacionbogota.edu.co

Tel: 3241000 Línea 195

PRODUCTO POR ENTREGAR:

1. Foto versión del cuadro de las meninas creada por el estudiante.

FECHA DE ENTREGA: Del 7 al 11 de septiembre

EL TRABAJO DEBE SER ENVIADO AL EMAIL
artesunioneuropea@gmail.com
gjramirezr@educacionbogota.edu.co

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

VALOR CUANTITATIVO			DESEMPEÑO BAJO	DESEMPEÑO BÁSICO	DESEMPEÑO ALTO	DESEMPEÑO SUPERIOR
			No alcanzó el objetivo ni la competencia propuesta porque presenta incumplimiento con las entregas de los productos propuestos.	Alcanzó el objetivo y la competencia con alguna dificultad en proceso propuesto.	Alcanzó ampliamente el objetivo y la competencia, cumpliendo con el proceso y los productos propuestos en el tiempo establecido.	Alcanzó ampliamente el objetivo y la competencia, cumpliendo con todo el proceso propuesto en el tiempo establecido, se preocupa por profundizar e investigar.

ÁREA: EDUCACIÓN FÍSICA

ASIGNATURAS: EDUCACIÓN FÍSICA	GRADOS: 8°, 9°
HORAS ÁREA: 2 SEMANALES	HORAS ASIGNATURA: 2 SEMANALES Semana del 7 al 11 de septiembre.

DOCENTE: NÉSTOR GERARDO QUINTERO ROMERO

OBJETIVO LA ACTIVIDAD: Reconocer los ejercicios isométricos como herramienta potencializadora en el desarrollo psicomotor, las posibilidades de vida y la interacción con el mundo que le rodea.

NOMBRE DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA: PREPARANDOME PARA VIVIR MI MUNDO

COMPETENCIAS PARA DESARROLLAR: Confirmar el valor de los ejercicios isométricos en el desarrollo psicomotor de si mismo.

CONCEPTUALIZACIÓN TEÓRICA:

La palabra iso significa igual y la palabra métrico significa medida. Los ejercicios isométricos son aquellos en los que se somete el músculo a soportar una resistencia, peso o tensión específico sin generar movimiento en el mismo músculo, ni verse afectado el ángulo de la o las articulaciones que intervienen en la acción. Es decir, los ejercicios isométricos conservan la misma medida en la tensión generada por el músculo y el ángulo de las articulaciones al resistir un peso específico.

ACTIVIDADES:

1. Posición del árbol: Parado en un solo pie, apoya el otro en la rodilla flexionada del primero y levanta los brazos uniendo las palmas de las manos sobre la cabeza. Sostener la posición durante 45 segundos. Luego hacer lo mismo, apoyados en el otro pie.

2. Plancha lateral: Apoyarse en el piso sobre el borde exterior de un pie, el otro debe estar al aire a 30 cm del primero en la misma línea. También se fija como punto de apoyo un antebrazo con la mano, la otra mano se deja en alto, guardando una línea entre el codo de apoyo los dos hombros, el codo extendido y la mano en lo alto. Sostener la posición durante 45 segundos. Luego hacer lo mismo desde el otro lado.

3. Sentadilla con apoyo en la pared: Apoyar la espalda en la pared y los pies en el piso con las rodillas a 90°, es decir se asume una posición de asiento usando una pared como apoyo. Los brazos con las manos separadas deben estar al frente del cuerpo. Sostener la posición durante 60 segundos.

4. Plancha en ángulo descendente: Con los antebrazos y las manos apoyadas en el piso, se apoyan los pies en un banco de aproximadamente 50cm, la cadera se eleva por encima de una línea imaginaria entre los hombros y los pies. Se debe sostener la posición durante 60 segundos.

NOTA: Los videos no deben estar editados.
Se programarán encuentros virtuales a través de TEAMS.

MATERIAL DE APOYO: Video realizado por el docente:
Video 1: https://youtu.be/P9JBrrBvpoU
Video 2: https://youtu.be/WNaL6R2cnDI
Video 3: https://youtu.be/fz5O9UQRPZ0

PRODUCTO POR ENTREGAR: Antes del 11 de septiembre de 2020

1. Buscar en la aplicación de TEAMS, el curso de Educación Física y subir allí los trabajos correspondientes.
2. Un video realizando los esquemas de la guía sobre ejercicios isométricos. Si lo estima conveniente, puede dividir el video, presentando uno por esquema, Cada uno debidamente identificado con nombres completos y curso. El video debe presentar al estudiante de cuerpo entero realizando los esquemas solicitados.
3. Entregar los trabajos de recuperación, ya sea por:
   - la aplicación TEAMS
   - O el correo nquintero@educacionbogota.edu.co Este medio lo puede usar, solo si tiene dificultades en TEAMS.
   - O por el Whatsapp 3214953482. Este medio lo puede usar, solo si tiene dificultades en TEAMS.

   Recordar, que todas las guías las encuentran en la página del colegio www.colegiounioneuropeaied.com

NOTA: Los videos no deben estar editados.
Se programarán encuentros virtuales a través de TEAMS.

FECHA DE ENTREGA: Antes del 11 de septiembre de 2020

METODOLOGÍA DE TRABAJO: (Aquí coloque el contenido que desea desarrollar con los estudiantes de su guía de trabajo)

Dentro del trabajo "Aprende en casa" se asignan ejercicios isométricos, para comprender el beneficio que estos otorgan en el desarrollo psicomotor del ser humano. Se hace la presentación de los esquemas a trabajar y se les presentan las opciones de trabajo, para que haya conciencia por medio de la práctica, que ejercicios aparentemente difíciles, llegan a ser relativamente muy fáciles, divertidos y saludables.

CADA UNO DE LOS TRABAJOS DEBEN SER ENVIADOS A:

1. **La aplicación TEAMS:** En un buscador, encontrar Office 365 y por medio del correo institucional, entrar a la aplicación TEAMS. De ser necesario debe bajarla.
   En la aplicación TEAMS, debe buscar el grupo de Educación Física con su curso, encontrar nombre del estudiante con el espacio de la tarea y podrá descargar su trabajo en ese lugar.
2. **whatsapp 3214953482:** Este medio lo puede usar, solos si tiene dificultades en TEAMS.

3. **Al correo** nquintero@educacionbogota.edu.co Este medio lo puede usar, solo si tiene dificultades en TEAMS.

NOTA PARA RECORDAR: Los videos no deben estar editados.
Se programarán encuentros virtuales a través de TEAMS.

RÚBRICA DE EVALUACIÓN

VALOR CUANTITATIVO	1.0	3.6	4.0	5.0
	Ningún esquema es presentado por el estudiante.	Presenta uno solo de los esquemas, teniendo muchos errores y dudas, demostrando la falta de práctica en el ejercicio.	Presenta más de la mitad de los esquemas, teniendo pocos errores y/o dudas, demostrando que le hizo falta más práctica en los ejercicios.	Presenta los esquemas solicitados sin errores o dudas en la ejecución.